



TEORÍAS DEL aprendizaje

*Bibliografía: Teorías del Aprendizaje Dale H.
Schunk*

Autores:

Piaget
Ausubel
Bruner
Vygostky

Cognocitivismo

Se centra en el estudio de la mente humana para comprender como interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. El objetivo inicial del cognitivismo es descubrir como la mente humana es capaz de descubrir como la mente humana es capaz de pensar y aprender

Papel del Alumno:

Es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; esta competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

Papel del Docente:

Se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr que aprenda y logre pensar. No debe desempeñar el papel de protagonista en detrimento de la participación cognitiva de sus alumnos.



Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Características Principales

Las condiciones ambientales forman parte de la facilitación del aprendizaje

El conocimiento debe ser significativo y que ayude al estudiante a organizar y relacionar nueva información con el conocimiento existente en la memoria.

Debe basarse en las estructuras mentales, o esquemas que tiene el estudiante.

La información debe organizarse de forma que los estudiantes sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento existente de forma significativa.

La retroalimentación es importante ya que se utiliza para guiar las conexiones mentales exactas.

Conductismo

Su esencia radica en que se tiene que observar lo que la persona quiere aprender es empirista, ya que ocupa los sentidos y vivencias.



Autores:

Skinner: Retroalimentación entre los estudiantes
Bandura: Las personas aprenden observando a otros
Pavlov: Condicionamiento clásico por estímulo respuesta

TEORÍA:

Condicionamiento clásico por estímulo respuesta (Pavlov)
Condicionamiento operante: Contexto-Conducta-Respuesta (Skinner)

Papel del docente:

El eje del aprendizaje es el profesor el cual es poseedor del conocimiento, organiza y dirige el aprendizaje

Papel del Alumno:

El rol del estudiante es de receptor pasivo para aprender lo enseñado y activo para reproducir el conocimiento inducido debe trabajar en base a la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida por el docente.

Autores:

Aubel: Teoría del aprendizaje Significativo
Piaget :Epistemología Genética
Vigotsky: Teoría Socio-Cultural del Aprendizaje

Papel Docente:

Deber ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo.

Es responsable de crear un clima armónico de mutua confianza entre docente y alumno partiendo siempre de la situación en que se encuentra, valorando los intereses de estos y sus diferencias

Fomentando la participación no solo individual si no también grupal con el planteamiento de cuestiones.

Papel del Alumno

Es un papel constructor de esquemas

Debe ser responsable de su propio proceso de aprendizaje

Construye el conocimiento por si mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos para que logre un aprendizaje significativo.

Participa activamente en las actividades propuestas

Constructivismo

El intercambio de significados
La cognición situada



Características no esenciales :

El conocimiento se identifica a partir del intercambio de significados

Implica conocer lo que el estudiante sabe acerca del tema o que se puede relacionar con esto.

Teoría:

El proceso de aprendizaje no puede ocurrir sin:

- °Intelecto del estudiante
- °Emociones del estudiante
- °Motivaciones para el aprendizaje

Humanismo

Radica principalmente en la libertad y en la reflexión
El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el educando
La educación está centrada en el alumno

Papel docente:

Se pone en el lugar de los alumnos
Intenta comprenderlos
Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias
Acerca al estudiante al aprendizaje en el cual está interesado en aprender.

Papel del Alumno

Toma responsabilidad de su propio aprendizaje

Autor:

Carl Rogers



Procesamiento de Información Serial:

Éste concibe a la cognición como una secuencia de procesos en un orden definido que producen una serie de sucesos. La información es recibida por la memoria sensorial, después pasa a la memoria de corto plazo y posteriormente a la de largo plazo.

Procesamiento de Información en Paralelo:

Se concibe a las neuronas como procesadores de información, un órgano de cómputo y un canal de salida de información sin relaciones jerárquicas de unas neuronas a otras.

Procesamiento de Información (PHI)

El ser humano aprende a través de procesamiento de información causado por los estímulos exteriores que provocan un almacenamiento que se asemeja a una computadora. Un aprendizaje memorístico por medio de redes neuronales.

Papel del docente:

Tiene la responsabilidad de buscar situaciones apropiadas para la satisfacción de las necesidades de sus alumnos. Es un mediador en el desarrollo de habilidades de procesamiento de información

Papel del Alumno:

Procesar la información, almacenarla y recuperarla.

